

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata (PT)	X
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Žák se seznamuje s německým jazykem, přičemž využívá svých znalostí mateřského jazyka a předchozích zkušeností s učním se anglickému jazyku. Vnímá podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými jazyky a kulturami. V komunikaci se učí být respektující, trpělivý a nápomocný, zároveň posiluje svou odvahu a sebevědomí vyjádřit se a také schopnost požádat o podporu. Průřezová témata nejsou do tohoto modelového ŠVP Dalšího cizího jazyka přímo přiřazována z důvodu rozmanitosti výukových zdrojů. Důležité ale je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty a informace týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.

Informace o obsahu předmětu

Osvojované dovednosti, tematické okruhy a gramatické struktury jsou předurčeny cílovou úrovní A1 dle SERR. Při výuce usilujeme o zvládnutí poslechu a čtení (recepční dovednosti), mluvení a psaní (produkční dovednosti), reakcí na partnera (interakční dovednosti) a zprostředkování informací třetí osobě (mediační dovednosti) ze strany žáka. Žák rozumí každodenní slovní zásobě a elementárním frázím. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a je ochotný mu pomoci. Dopouští se chyb, které mohou vést k nedorozumění. V modelovém ŠVP nejsou provazby mezi předměty a ročníky stanoveny na základě konkrétního učiva, protože k rozvoji jazykových dovedností prostřednictvím obsahu lze využívat neomezené množství zdrojů z různých oborů.

Časová dotace

0 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách.

Podmínky pro výuku předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka je vedena v kmenových třídách s možností využití digitálních technologií, případně v učebně ICT.

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům;
- před započatím práce mapujeme se žáky osvojení prozatímních postupů práce, učení;
- nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
- shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí);
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji);
- průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobují ho potřebám žáků);
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení);
- učíme žáky využívat čas (využíváme časomíru apod. i pro běžné úkoly);
- pokud žák neplní úkoly, intervenujeme – snažíme se v diskusi se žákem / s rodiči dopátrat toho, proč tomu tak je, ve spolupráci se snažíme nastavit další cíle a plány učení;
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě);
- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí);
- podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci (např. Mé schopnosti nejsou fixní, ale mohu je rozvinout a rostou s mým úsilím; Mohu uspět a už jsem v minulosti mnohokrát uspěl; Překonávám překážky a to mě posiluje);
- vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků;
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení;

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení;
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- Do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích;
- ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme;
- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace;
- prostřednictvím různých jazykových aktivit, hovorů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit);
- vědomě pracujeme s vlastními předsudky;
- dáváme žákům prostor spoluvytvářet pravidla (pracujeme se sankcemi za porušení pravidel transparentně a v souladu s pravidly školy; usilujeme o to, aby co nejvíce odpovídaly přirozeným důsledkům přečinu);
- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Naším příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí;
- vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a systémů – v rámci oboru i napříč různými oblastmi;
- modelujeme svým profesním, osobním a občanským chováním vhodné postupy z hlediska udržitelnosti.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních;
- podněcujeme žáky k aktivitě, nabízíme ve třídě brainstormingové situace na konkrétní témata nebo problémy s ohledem na etické a sociální důsledky;
- stanovujeme žákům kritéria pro to, jak kriticky hodnotit nápady a zvažovat různé možnosti;
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů;
- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje;
- umožňujeme využívat nejrůznější prostředky k vyhledávání a ověřování zdrojů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám;
- využíváme uměleckých děl a kulturních projevů ve výuce se snažíme obohatit učební prostředí a poskytnout žákům inspirativní a interaktivní způsob učení;
- povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí;
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypch a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií;
- nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Volí četbu s přínosným obsahem pro daný účel;
- při psaní používá takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jeho sdělení (např. výstižná a přesná pojmenování, uspořádaný slovosled, členění textu);
- posuzuje texty z hlediska jejich přínosnosti pro něj;
- vyjasňuje si, jak vidí sebe sama, kdo je, jaký je, k čemu patří nebo se hlásí, čím je cenný ve vlastních očích nebo u druhých;
- najde ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace;
- při psaní dodává k faktickým tvrzením zdroje a argumenty;
- při psaní volí formu, uspořádává text a vybírá prostředky tak, aby dosáhl svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu;
- vybírá, umísťuje, případně pojmenuje obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jeho záměru;
- cituje zdroje podle normy (např. s využitím generátoru citací);
- monitoruje průběžně své porozumění čtenému textu, reflektuje, které konkrétní čtenářské strategie a postupy mu činí problémy, volí strategie překonávající nepochopení

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti;
- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení;
- umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce);
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce).

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 2	OVU jako základ vzdělávacího obsahu v uzlovém bodě
---------------	---

OVU vzdělávacích oborů	
Kód	Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 9 (dosaženo nejpozději)
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplňuje požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.

[illegible]

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 3 Školní OVU

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9
Kód	Popis OVU z RVP ZV	
JKK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.
JKK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.
JKK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.
JKK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.
JKK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.
JKK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.
JKK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.

[illegible]

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 4 Školní OVU v ročnících

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	6. ročník	7. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.		
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.		
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.		
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.		
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.		
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.		
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.		

[illegible]

8. ročník	9. ročník
	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výroklům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.
	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.
	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.
	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.
	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.
	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.
	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.

[illegible]

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 5	Návaznost a kontinuita OVU
--------	----------------------------

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JKK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.		
JKK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.		
JKK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.		
JKK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.		
JKK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.		
JKK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.		
JKK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.		

[illegible]

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 6	Linie
--------	-------

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	X	X

JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	X	X
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	X	X
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	X	X
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka.	X	X
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X

[illegible]

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykona činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.	Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí.	Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky.
	Čte jednotlivá slova, která si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat.	Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje.	Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.
	Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu.	Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech.	Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů.

	Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech.	Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů.
	Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Podle vzoru napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz.	Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení.	Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.
	Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce.	Jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat.	Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.
	Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk.	Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům.	Napíše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu.
	Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky, například objasní relevantní kontext nebo dodá vysvětlení.
	Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním.	Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním.	Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu.

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 7	Vazby
--------	-------

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	X	X
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	X	X
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplň požadované informace nebo napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplň požadované informace nebo napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	X	X
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	X	X

[illegible]

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9

Kód

Školní OVU pro uzlový bod 9

Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5

Školní OVU pro 5. ročník

JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	X	X
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	X	X
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	X	X
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	X	X

[illegible]

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9

Školní OVU pro uzlový bod 8

Předcházející OVU vzdělávacích

Školní OVU pro 5. ročník

Kód	Popis OVU z RVP ZV	Skolní OVU pro uzlový bod 5	oborů pro uzlový bod 5	Skolní OVU pro 5. ročník
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	X	X
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	X	X
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	X	X
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	X	X

[illegible]

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9

Školní OVU pro uzlový bod 8

Předcházející OVU vzdělávacích

Školní OVU pro 5. ročník

Kód	Popis OVU z RVP ZV	Skolní OVU pro uzlový bod 3	oborů pro uzlový bod 5	Skolní OVU pro 3. ročník
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	X	X
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	X	X
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	X	X
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	X	X

[illegible]

X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X

X

X

X

X

X

X

X

Školní OVU pro 7. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 7. ročník	RVP OVU KK
--------------------------	------------	-----------------------------	------------

Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.			KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.
Čte jednotlivá slova, která si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat.			KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu.			KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.
Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.			KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.
Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Podle vzoru napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz.			KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.
Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce.			KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk.			KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.

[illegible]

Skolní OVO pro 8. ročník	KVP OVO P1	Skolní OVO P1 pro 8. ročník	KVP OVO KK
Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí.			KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.
Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje.			KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.
Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech.			KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.
Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech.			KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.
Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení.			KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.
Jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat.			KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům.			KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.

[illegible]

Skolní OVO pro 9. ročník	KVP OVO P1	Skolní OVO P1 pro 9. ročník	KVP OVO KK
Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky. Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují. Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů.			KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.
			KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
			KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.
Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů.			KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.
Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.			KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.
Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.			KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.

[illegible]

X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG

	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

[illegible]

vzdělávacích oborů	KVP-000-Z9
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

ZGC-BPO-000-ZV9-001
Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

RVD OVUL 3C

vzdělávacích oborů	KVP-000-ZG
	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.
	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.



Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JKK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	X	X	X	X	X	
JKK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	X	X	X	X	X	
JKK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	X	X	X	X	X	
JKK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	X	X	X	X	X	
JKK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JKK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	X	X	X	X	X	
JKK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	X	X	X	X	X	
JKK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	X	X	X	X	X	
JKK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

[illegible]

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Tematické okruhy: • já • pozdravy • představení se, vyplnění formuláře • otázky a odpovědi na jméno, původ • reagování na jednoduché pokyny ve třídě • dotaz na cenu a její vyjádření • dotaz na německé slovo: Wie heißt das auf Deutsch? • zájmy • hodnocení
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte jednotlivá slova, která si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Fráze: • otázky a odpovědi: Wie heißt du? Wie geht's? Wo wohnst du? Woher kommst du? Was machst du gern? Was ist deine Lieblingsfarbe? Magst du...? Wie findest du...? Was kostet...?
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	Slovní zásoba/fráze: • číslovky 1-100 • barvy • internacionalismy • domácí mazlíčci • koníčky • druhy sportů • dny v týdnu • vyjádření emocí (super, toll, prima, doof, blöd...) Gramatika: • osobní zájmena • konjugace (sein, heißen, machen, spielen, lernen) • způsobové sloveso mögen/ich möchte • věta/slovosled (věta oznamovací, otázky doplňovací a zjišťovací) • přívlastňovací zájmena: mein, dein • genitiv s -s u vlastních jmen • neurčité a určité členy • předložky: in, aus, am • dny v týdnu Výslovnost: • melodie věty • výslovnost hlásek
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Podle vzoru napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Reálie: • německy mluvící země v Evropě
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	

[illegible]



[illegible]

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Tematické okruhy: - rodina, město, restaurace, cestování - můj den - popis fotografie s rodinou - povolání - plánování dovolené s rodinou - popis počasí - orientace ve městě - objednávka jídla v restauraci - jízda autobusem/vlakem - řadové číslovky a data - sepsání přání k narozeninám - sepsání pohlednice - u lékaře Fráze: - Ich stehe um 7 Uhr auf. Am Nachmittag spiele ich Volleyball. Oben links ist mein Opa, er heißt Josef, er arbeitet als Elektriker. Ein Elektriker muss vorsichtig sein. Wohin fahren wir? Wir fahren in die Schweiz/ Wir sind in der Slowakei. Wie ist das Wetter heute? Es regnet. Wo ist das Geschäft? Ich möchte Eis. Darf ich bitte die Speisekarte sehen? Wann fährt der Bus nach Zittau? Studentenermäßigung. Mein Geburtstag ist am 22. Juni, heute ist der 19. Dezember. Ich habe Halsschmerzen. Nehmen Sie zwei Tropfen. Slovní zásoba: - roční období - denní rutina - denní doby - rodinní příslušníci - zaměstnání - prázdninové destinace - počasí - trasy - jídlo - doprava - části těla, příznaky/nemoci - budovy ve městě - měsíce Gramatika: - konjugace (fahren) - způsobová slovesa müssen, dürfen - větný rámeček: slovesa a odlučitelnou předponou
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	

[illegible]